Bożena Szymonek Etap edukacyjny: Gimnazjum i klasy VII

Temat: **Z zielenią pokonamy smog!**

**Cele (wymagania ogólne)**

- Pobudzenie do refleksji, w jaki sposób skutecznie możemy zachęcać innych, by chronić jakość powietrza i zmniejszać ilość emitowanych zanieczyszczeń w najbliższym otoczeniu. - Kształtowanie świadomości religijnej i ekologicznej - jak postępować aby chronić środowisko naturalne.

**Treści (wymagania szczegółowe)**

Wiedza:

- Uczeń zna przykłady z Pisma św. nawiązujące do poszanowania przyrody.

- Uczeń wie, że rolą zieleni jest pochłanianie zanieczyszczeń z powietrza.

- Uczeń rozumienie, że zieleń jest ważnym elementem naszego otoczenia oraz większej całości (ekosystemu).

- Uczeń zna rolę zieleni w oczyszczaniu powietrza.

Umiejętności:

- Uczeń potrafi zinterpretować teksty biblijne.

- Uczeń uzasadnia konieczność współdziałania z uczniami/uczennicami w celu promocji rozwiązań ekologicznych wśród społeczności lokalnej.

-Uczeń odnajduje w najbliższym otoczeniu przykłady ilustrujące dobre rozwiązania.

Postawy:

- Uczeń aktywnie uczestniczy w ochronie zieleni zgodnie z nauką zawartą w Piśmie św.

- Uczeń troszczy się o stan najbliższego środowiska.

- Uczeń odnajduje w najbliższym otoczeniu przykłady ilustrujące dobre rozwiązania.

METODY PRACY: praca w grupach, burza mózgów, dyskusja, praca z mapą.

MATERIAŁY: Pismo św., rzutnik i laptop z dostępem do Internetu w celu wyświetlenia mapy miejscowości lub zdjęcie mapy np. z Google Maps (ewentualnie mapa fizyczna/plan miejscowości z zaznaczonymi terenami zielonymi), kartki A4, pisaki

**I. WPROWADZENIE**

*1. K. wita uczniów i wprowadza ich w temat lekcji zadając im pytanie:*

 Zastanówcie się wspólnie, dlaczego rośliny są ważne, jakie pełnią funkcje, jak wpływają na otoczenie.

W podsumowaniu wypowiedzi uczennic/uczniów podkreśl, że tereny zielone stanowią jeden z ważniejszych obszarów miasta, bo znacząco wpływają na poprawę jakości powietrza (pochłaniają zanieczyszczenia – gazy i pyły).

*K:*  zadaj uczennicom/uczniom pytania: jakie formy zieleni miejskiej znają. Jeden z uczniów notuje odpowiedzi na tablicy.

*K:* następnie rozdaje uczniom załącznik nr 1. Prosi, aby uczniowie sprawdzili jakich form zieleni nie wymienili.

*K:* wyjaśnia niezrozumiałe pojęcia.

**2. ROZWINIĘCIE**

*K*: wyświetla na rzutniku lub prezentuje mapę miejscowości z zaznaczonymi terenami zielonymi. Uczennice/uczniowie mają za zadanie wskazać na mapie formy zieleni z załącznika nr 1.

*K:* pyta uczennice/uczniów, jak oceniają stan zieleni w swoim miejscu zamieszkania. Czy jest jej dużo czy mało?

*K:* biorąc pod uwagę stan jakości powietrza oraz ważną rolę, jaką odgrywa zieleń w oczyszczaniu powietrza, czy w naszej miejscowości jest jej wystarczająco dużo? Zastanówcie się, jakich form zieleni miejskiej nam brakuje w naszej miejscowości i gdzie mogłyby być one zlokalizowane.

*K:* prosi, aby jeden z uczniów zapisał na tablicy propozycje koleżanek/kolegów.

*K:* Biblijna nauka o ekologii jest zasadniczo prosta i jasna. Można ją ująć w kilku punktach.

*K:* dzieli uczniów na 6 grup. Każda otrzymuje krótkie fragmenty z Pisma św. nawiązujące do ziemi jako dzieła samego Boga. (załącznik nr 2). Grupy otrzymują też kolorowe kartki oraz flamastry.

 Po 10 minutach lider grupy odczytuje wniosek wynikający z tych tekstów, który jest zapisany na kolorowych kartkach. Kartki są przyklejane do tablicy.

*K:* obejrzyjcie film pt. Jak wyhodować świeże powietrze? (4 min.), <http://www.ted.com/talks/lang/pl/kamal_meattle_on_how_to_grow_your_own_fresh_air>.

 Zastanówcie się, jaki przekaz można odczytać z filmu. Które z wymienionych roślin znajdują się w klasie, w szkole i w Waszych domach? Katecheta pokazuje uczniom załącznik nr 3, przedstawiający rośliny oczyszczające powietrze.

**3. PODSUMOWANIE**

*K:*  prosi uczniów, aby w podsumowaniu przeczytali z kolorowych kartek zapisane przez poszczególne grupy wnioski, a następnie zapisali je w zeszycie. W miarę możliwości czasowych, uczniowie mogą też zaprojektować teren zieleni wokół własnej szkoły lub zielony korytarz w szkole.

 **ZAŁĄCZNIK NR 1.**

FORMY ZIELENI MIEJSKIEJ

↘↘ parki

↘↘ skwery

↘↘ tereny sportowe

↘↘ zieleń na ścianach i dachach

↘↘ zieleń przyuliczna (aleje)

↘↘ ogródki działkowe i ogrody prywatne

↘↘ trawniki

↘↘ ogrody miejskie

↘↘ użytki rolne

↘↘ łąki

↘↘ ogrody botaniczne

↘↘ palmiarnie

↘↘ obszary zieleni przyrodniczo cenne

↘↘ lasy i zadrzewienia podmiejskie

↘↘ skupiska zieleni przy zbiornikach i ściekach wodnych

 **ZAŁĄCZNIK NR 2**

 **Grupa 1.**

 „Na początku Bóg stworzył niebo i ziemię” (Rdz 1,1)

„Ugruntowałeś ziemię na stałych podstawach, by się nie zachwiała na wieki wieczne. Okryłeś ją głębią jak szatą. Wody stanęły nad górami” (Ps 104,5.6)

„Ja uczyniłem ziemię i stworzyłem na niej ludzi, moje ręce rozciągnęły niebiosa i Ja daję rozkazy wszystkiemu ich wojsku” (Iz 45,12)

„Na początku było Słowo (…) Wszystko przez nie powstało, a bez niego nic nie powstało, co powstało” (Jan 1,1.3)

***Ziemia jest częścią stworzenia, które sam Bóg uznał za dobre, a nawet za „bardzo dobre” (Rdz 1,31).***

**Grupa 2.**

 „Ukształtował Pan Bóg człowieka z prochu ziemi” (Rdz 2,7)

„W pocie oblicza twego będziesz jadł chleb, aż wrócisz do ziemi, z której zostałeś wzięty; bo prochem jesteś i w proch się obrócisz” (Rdz 3,19)

„Pierwszy człowiek jest z prochu ziemi, ziemski …” (1Kor 15,47)

***Ludzkość została stworzona jako integralna część Bożego naturalnego porządku ziemi***

**Grupa 3.**

 „I stworzył Bóg człowieka na obraz swój (…) i błogosławił im Bóg, i rzekł do nich Bóg: Rozradzajcie się i rozmnażajcie się, i napełniajcie ziemię, i czyńcie ją sobie poddaną; panujcie nad rybami morskimi i nad ptactwem niebios, i nad wszelkimi zwierzętami, które się poruszają po ziemi (…) i spojrzał Bóg na wszystko, co uczynił, a było to bardzo dobre” (Rdz 1,27-31)

„I rozgniewały się narody, a nadszedł Twój gniew (…), aby dać zapłatę sługom Twym prorokom i świętym (…) i aby zniszczyć tych, którzy niszczą ziemię” (Ap 11,18)

***Bóg włożył na ludzi szczególną odpowiedzialność za ziemię, nakazał dbać o ograniczone bogactwa naturalne naszej planety, zachować ją w stanie nieskażonym.***

**Grupa 4.**

 „Pańska jest ziemia i to, co ją napełnia, świat i ci, którzy na nim mieszkają” (Ps 24,1)

„Bóg bowiem jest Królem całej ziemi …” (Ps 47,8)

„… Potem wstał, zgromił wiatry i morze, i nastała wielka cisza. Ludzie zaś dziwili się, mówiąc: Kim jest Ten, że nawet wiatry i morze są Mu posłuszne?” (Mt 8,26.27)

 ***Mimo, że ludzie zostali postawieni jako gospodarze ziemi i jej zasobów, to sama ziemia i to co ją napełnia należy do Boga.***

**Grupa 5.**

  „Niech życie wasze będzie wolne od chciwości; poprzestawajcie na tym, co posiadacie; sam bowiem powiedział: Nie porzucę cię ani cię nie opuszczę” (Hbr 13,5)

„Albowiem korzeniem wszelkiego zła jest miłość pieniędzy; niektórzy, ulegając jej, zboczyli z drogi wiary i uwikłali się sami w przeróżne cierpienia” (1Tym 6,10)

„Nie gromadźcie sobie skarbów na ziemi (…), ale gromadźcie sobie skarby w niebie” (Mt 6,19.20)

***Niszczenie środowiska naturalnego zatruwanie ziemi, powietrza i wody spowodowane jest często zachłannością człowieka, który chce się jak najszybciej i za wszelką cenę wzbogacić. Biblia wypowiada się zdecydowanie przeciw tej chciwości.***

**Grupa 6.**

 „I spojrzał Bóg na wszystko, co uczynił, a było to bardzo dobre” (Rdz 1,31)

„Choćby chwiała się ziemia i wszyscy jej mieszkańcy, Ja jednak umacniam jej słupy” (Ps 75,3)

„Okrywa niebiosa obłokami, Przygotowuje deszcze dla ziemi, Sprawia, że trawa rośnie na górach” (Ps 147,8)

„Czy nie sprzedaje się pięciu wróbli za dwa grosze? A ani o jednym z nich Bóg nie zapomina” (Łk 12,6)

„A my oczekujemy, według obietnicy, nowych niebios i nowej ziemi, w których mieszka sprawiedliwość” (2Ptr 3,13)

***Pamiętając, że Bóg jest właścicielem ziemi, że troszczy się o nią i jej stan, pamiętajmy zarazem o obietnicy, że wiecznym mieszkaniem zbawionych dzieci bożych będzie Nowa Ziemia.***